



মাহারাষ্ট্র বিদ্যা প্রাধিকরণ পূনে - ৩০

প্রগত শৈক্ষণিক মহারাষ্ট্র

শৈক্ষণিক প্রগতী মূল্যায়ন

সংকলিত মূল্যায়ন - ২ : ২০১৭ - ১৮ বিষয় - গণিত

শিক্ষকের জন্য জানকারী পত্র এবং প্রাত্যক্ষিক ও মৌখিক মূল্যায়ন (প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণী পর্যন্ত)

ভূমিকা ও দৃষ্টিকোণের বদল : প্রগত শৈক্ষণিক মহারাষ্ট্র কার্যক্রম অন্তর্গত প্রয়োগিক তত্ত্বের আধারে প্রথম ভাষা ও গণিত এই দুই বিষয়ের বৎসর ভরে তিনটি শৈক্ষণিক প্রগতী মূল্যায়ন নেওয়ার শাসন নির্ণয় তারীখ ২২ জুন ২০১৫ অনুসারে নির্ধারিত করা হয়েছে। প্রত্যেক ছাত্রছাত্রীর বয়স অনুসারে অপেক্ষিত ক্ষমতা প্রাপ্ত করেছে কি না তাহা এই মূল্যায়নের দ্বারা কোথায় অসুবিধা রয়েছে তাহা নিয়োজন করতে হবে। এই শাসন নির্ণয়ানুসারে দ্বিতীয় মূল্যায়ন এটাই হল সংকলিত মূল্যায়ন-২। সেই অনুসারে প্রথম শ্রেণী থেকে অষ্টম শ্রেণীর জন্য প্রথম ভাষা, গণিত, ইংরাজী ও বিজ্ঞান (পরিসর অভ্যাস) এই চার বিষয়ের মূল্যায়ন রাজ্যস্তর থেকে নেওয়া হচ্ছে। রাজ্যস্তর থেকে উপলব্ধ করে দেওয়া সংকলিত মূল্যায়ন-২ এই মূল্যায়ন নেওয়ার পর এই চার বিষয়ের প্রাপ্ত মানের নোট (নথি) সাতত্বপূর্ণ সর্বক্ষস মূল্যায়ন নোট বইতে লিখবে। বিদ্যালয় স্তরে এই চার বিষয়ের সংকলিত মূল্যায়ন ২ এই মূল্যায়ন পূণরায় নেবে না।

এই মূল্যায়নের জন্য পূর্ব নিয়োজন, প্রত্যক্ষ মূল্যায়ন এবং জানকারীর সংকলন এই রূপ তিন ধাপে নিয়োজন শিক্ষক করবে। পূর্ব নিয়োজনে প্রাত্যক্ষিক মূল্যায়নের জন্য নিজ-নিজ শ্রেণী অনুসারে কিছু সাহিত্য জমা করবে অথবা তৈরী করবে। প্রাত্যক্ষিক ও মৌখিক মূল্যায়নের জন্য ছাত্র সংখ্যা অনুসারে সময়ের নিয়োজন করবে। মূল্যায়নে সময়ের কোন নিশ্চিত বন্ধন নেই। ছাত্রদের মন প্রসন্ন অবস্থায় থাকবে তখন মূল্যায়ন পরীক্ষা নেবে, মধ্যম্য বিশ্রামের সময় হলে কিংবা ছাত্ররা অসুবিধা বোধ করেছে এমন হলে কিছু সময়ের জন্য থেমে গিয়ে পরে বাকি পরীক্ষাটি নেওয়ায় কোন অসুবিধা নেই। ছাত্ররা কোন প্রশ্ন হল না করলে সে বিষয়ে তাদের জিজ্ঞাসা করবে এবং প্রয়োজন হলে তাদের বুঝিয়ে বলবে। চেষ্টা করার জন্য প্রেরনা দেবে। উত্তরের সংকেত আমরা দিচ্ছি না এ বিষয়ে সজাগ থাকবে।

পরীক্ষার স্বরূপ : সংকলিত মূল্যায়ন -২ এর স্বরূপ মৌলিক মূল্যায়ন অনুসারে প্রাত্যক্ষিক/ মৌখিক এবং লেখী স্বরূপ করা হয়েছে।

এই মূল্যায়নে নিম্ন প্রমানে প্রশ্নের সমাবেশ করা হয়েছে।

- পিছনের শ্রেণীর মৌলিক ক্ষমতার উপর আধারিত প্রশ্নে ২০% ভারাংশ রাখা আছে।
- বর্তমান শ্রেণীর প্রথম সত্র পর্যন্ত অভ্যাসক্রমের আধারে প্রশ্নে ২০% ভারাংশ রাখা আছে।
- বর্তমান শ্রেণীর দ্বিতীয় সত্র পর্যন্ত অভ্যাসক্রমের আধারে প্রশ্নে ২০% ভারাংশ রাখা আছে।
- প্রত্যেক শ্রেণীর জন্য সাতত্বপূর্ণ সর্বক্ষস মূল্যায়নের শাসন নির্ণয়ের মধ্যে সংকলিত মূল্যায়নের মান নিয়োজনানুসারে এই মূল্যায়নের মান নিয়োজন করা হয়েছে।
- গণিত শেখানো শিক্ষক নিজ-নিজ শ্রেণীতে এই মূল্যায়ন নিতে হবে ও তাহ করতে হবে এবং তাহা মূল্যায়ন(যাঁচ) করতে হবে।

লেখি মূল্যায়ন নেওয়ার জন্য ও যাঁচ করার জন্য সূচনা :

- প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণী পর্যন্ত সংকলিত লেখি মূল্যায়নের মধ্যে প্রশ্ন ক্রমাঙ্ক ১ ও ২ ইহা মূলভূত ক্ষমতার উপর ও গত শ্রেণীর উপর আধারিত আছে।
- প্র.ক্র. ৩, ৪, ৫ এটা দ্বিতীয় সত্র পর্যন্তের ক্ষমতার উপর আধারিত আছে।
- প্রথম থেকে তৃতীয় শ্রেণীর ছাত্র-ছাত্রীদের জন্য একটা প্রশ্ন পড়ে দেখাবে, কি করতে হবে তাহা বুঝিয়ে বলবে। ও সেই প্রশ্ন হল করতে বলবে। এই ভাবে এক-এক প্রশ্ন করে সম্পূর্ণ মূল্যায়ন হল করে নেবে।

- চতুর্থ বা পঞ্চম শ্রেণীর ছাত্র-ছাত্রীদের জন্য প্রত্যেক প্রশ্ন পড়ে দেখাবে।
এক-এক প্রশ্ন পড়ার পর মূল্যায়ন প্রশ্ন হল করে নেবে। আবশ্যিক হলে সেখানে কি করতে হবে তাহা বুঝিয়ে দেবে।
উত্তরের সংকেত দেবে না।
- ষষ্ঠম থেকে অষ্টম শ্রেণী পর্যন্ত ছাত্র-ছাত্রী থেকে যে ছাত্রের সাহায্যের দরকার তার প্রশ্ন পড়ে দেখাবে।
- এই মূল্যায়নে এক মান প্রশ্নের মধ্যে উত্তর ঠিক জায়গায় লেখা নিয়মানুসারে যাঁচ না করে যদি ছাত্র পাশের খালি
যায়গায় আবশ্যিকতানুসারে কাঁচা কার্য করে উত্তর নিশ্চিত করবে। উত্তর লেখার জন্য দেওয়া জায়গায় কিংবা
চৌকটে উত্তর লিখবে, এই বিষয় শিক্ষক ছাত্রদের মার্গদর্শন করবে। ঠিক উত্তর লিখলে গুনদান করবে। দুই
মানের প্রশ্নের মধ্যে এক মান বা দুই মান কখন দেবে এর নির্ণয় শিক্ষক স্বয়ং নিবে।
- বিভিন্ন প্রান্তের ভাষীক শৈলীর জন্য তফাৎ হতে পারে।
উদা : সায়ত্রিশ বা সাতত্রিশ এইরূপ লিখলে মান দিবে।
- শুদ্ধলেখন যাচ করবে না। উদা : সংখ্যার অক্ষরে লেখন, তার মাত্রা ও বানান।
- দেবনাগরী বা অন্তররাষ্ট্রীয় (ইআংরাজী) অঙ্কে মিলায়েয় লিখলে নির্ভুল উত্তরে মান দিবে।
- প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণীর লেখী মূল্যায়নে প্রত্যেক উপপ্রশ্নের ১ মান দিবেন।
- ষষ্ঠম থেকে অষ্টমশ্রেণী পর্যন্ত প্র.ক্র. ১ থেকে ৩ এর প্রত্যেক উপ প্রশ্নের জন্য প্রত্যেকের ১ মান ও প্র.ক্র. ৪ বা ৫
এর উপ প্রশ্নের জন্য প্রত্যেককে ২ মান দিবে। সংকলিত মান নোট খাতায় মান নোট করাতে লক্ষ্য দেবে।
- প্রাত্যিক বা মৌখিক এবং লেখী মূল্যায়নের গুননোট একত্রে আছে। প্রশ্ন নিহায় মান নোট করবে। প্রত্যেক ছাত্রের
মানের মোট বের করে নোট করবেন এবং তার মান সরল এই সঙ্গনক প্রনালীতে ভরতে হবে। তথাপি প্রত্যেক
প্রশ্ন কত জনে নির্ভুল করেছে ইহার মোট সংখ্যা শালেয় স্তরে দেখবেন বা আবশ্যিকতা অনুসারে কৃতি কার্যক্রমের
নিয়োজন করবে।

প্রত্যক্ষিক ও মৌখিক মূল্যায়নের জন্য সূচনা :-

- ১) প্রাত্যক্ষিকের জন্য আবশ্যিক হওয়া সাহিত্য অধিক মাত্রায় মূল্যায়ন শুরু করার পূর্বে জমা করে রাখবেন। কার্ড
তৈরী করে রাখবেন। সাহিত্য বা কৃতিসহ এই মূল্যায়ন নিতে হবে, ইহা মনে রাখবে।
- ২) প্রাত্যক্ষিক মূল্যায়ন পাঁচ জন ছাত্রদের অর্ধ গোলাকারে বসিয়ে তারপর নেবে। পর্যাপ্ত সময় দেবে, সমূহে
ছাত্রদের প্রাত্যক্ষিক মূল্যায়ন শুরু থাকা অবস্থায় অন্য স উহের ছাত্রদের দুরে বসাবে। তারপর দ্বিতীয় সমূহের
মূল্যায়ন নেবে।
- ৩) প্রাত্যক্ষিক ও মৌখিক প্রশ্নে ছাত্রদের প্রতিসাদ পাওয়ার পরে সঙ্গে-সঙ্গেই সংকলিত মান নোট তালিকায় সেই
প্রশ্নে (০ অথবা ১ মান দিয়ে) নোট করবে। আধা মান দেবে না। প্রতিসাদ পেলেই তালিকায় নোট করবে।
- ৪) প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণীর প্রাত্যক্ষিক/মৌখিক সংকলিত মূল্যায়নের প্রত্যক্ষিক/মৌখিক প্রশ্ন ক্রমাঙ্ক ১, ২, ৬, ৭
এই মূলভুল ক্ষমতার উপর আধারিত আছে।
- ৫) প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণী পর্যন্ত প্রত্যক্ষিক/মৌখিক প্রশ্ন ক্রমাঙ্ক ৩, ৪, ৫, ৮, ৯, ১০ এটা সত্রের ক্ষমতার উপর
আধারিত আছে।
- ৬) ষষ্ঠম থেকে অষ্টম শ্রেণীর জন্য প্রত্যক্ষিক প্রশ্ন ফ১ থেকে ফ৫ আছে, তার পর ম ১ থেকে ম৫ এটা মৌখিক প্রশ্ন
সম্পূর্ণ শ্রেণীর জন্য একই সময় জিজ্ঞাসা করবে বা ছাত্রদের তার প্রতিসাদ উত্তর লেখি মূল্যায়নের প্রথম পৃষ্ঠায়
ম১ থেকে ম৫ এই ক্রমাঙ্কে লেখি নোট করবে। এর জন্য মৌখিক পরীক্ষা শুরু করার পূর্বে লেখি মূল্যায়নের প্রশ্ন
পত্রিকা ছাত্রদে বিতরিত করবে।
- ৭) ষষ্ঠম থেকে অষ্টম শ্রেণীর প্রা / ওখিক সংকলিত মূল্যায়নের মধ্যে প্রশ্ন P1, P2, M1, M2 এটা মূলভূত ক্ষমতার
উপর আধারিত আছে।

টিপ্পনী: সম্পূর্ণ জানকারীর জন্য এর পূর্বে হয়ে যাওয়া মূল্যায়নের, শিক্ষকের জন্য জানকারী পত্রের অনুধাবন করবেন।

ক্রমাক্ষ	প্রাত্যক্ষিক /মৌখিক প্রশ্ন ও তাহার অনুসারে শিক্ষকের জন্য সূচনা	ছাত্র				
		অ	ব	ক	ড	ই
প্রাত্য.- ১	বিভিন্ন আকারের ও ভারী ধরনের বস্তু ছাত্র-ছাত্রীদের হাতে দিবেন। হাতে দিয়ে নিরিক্ষন করতে বলবেন যে কোন বস্তুটি ভারী ও হালকা।					
প্রাত্য.- ২	দেওয়া সংখ্যার যোগ বস্তু ব্যবহার করে কর। উদা. মণি, বীজ, মারবেল ইত্যাদি।	৪+২	৬+৪	৫+০	৭+২	২+৩
প্রাত্য.- ৩	ছাত্র-ছাত্রীদের দশক সমূহের বস্তু দিয়ে দশক একক সংখ্যা গণনা করে কত তাহা জিজ্ঞাসা করবেন।	৪২	৫০	৩০	৩৬	২৫
প্রাত্য.- ৪	দেওয়া সংখ্যা অনুসারে বস্তু সমূহ তৈরী করতে বলবেন। (উদা : পাথর, মণি, বীজ)	১১	১৫	২০	১৪	১৭
প্রাত্য.- ৫	দেওয়া সংখ্যা অনুসারে ছাত্র-ছাত্রীদের বস্তু দিয়ে ১০-১০ এর সমূহ তৈরী করতে বলবেন।	৩০	২০	৩০	২০	৩০
মৌ.- ৬	কলম, পেন্সিল, মাপন পট্ট, চঁক ইত্যাদি ব্যবহার করে লম্বা কিংবা ছোট আকার বলতে বলবেন।	-	-	-	-	-
মৌ.- ৭	একটি পেন্সিলের মূল্য যদি ১ টাকা হয় তাহলে দেওয়া পেন্সিলের সংখ্যা অনুসারে কত দাম হয় জিজ্ঞাসা করবেন।	২	৪	৩	৬	৫
মৌ.- ৮	সংখ্যা কার্ড দেখিয়ে সংখ্যা কার্ড পড়তে বলবেন।	১৪	১৮	২০	১৬	১২
মৌ.- ৯	সাত বারের নাম বলতে বলবেন। সাত বারের আগে/পিছে/মধ্যের বারের নাম জিজ্ঞাসা করবেন।	সোমবার,	মঙ্গলবার,	বুধবার,	রবিবার,	বৃহস্পতি বার
মৌ.- ১০	একই ধরনের বস্তু সমূহ ছাত্র-ছাত্রীদের দিয়ে কম-বেশি বলতে বলবেন।	৬, ১৪	৭, ৫	৬, ৫	৭, ৯	৮, ৫

টিপ্পনী : প্রাত্যক্ষিক মূল্যায়নের সর্ব প্রশ্নের পঠন করে তাহার জন্য আবশ্যিক সাহিত্য পরীক্ষা নেওয়ার পূর্বে যথেষ্ট প্রমাণে উপলব্ধ করে রাখবে। সাহিত্যের ব্যবহার করেই পরীক্ষা নেবে।

দ্বিতীয় শ্রেণী

সংকলিত মূল্যায়ন-২ : ২০১৭-১৮
প্রাত্যক্ষিক এবং মৌখিক প্রশ্ন

বিষয় - গণিত

মান - ১০

ক্রমাঙ্ক	প্রাত্যক্ষিক /মৌখিক প্রশ্ন ও তাহার অনুসারে শিক্ষকের জন্য সূচনা	ছাত্র				
		অ	ব	ক	ড	ই
প্রাত্য.- ১	সংখ্যা কার্ড দেখিয়ে সংখ্যার পঠন করতে বলবেন।	১৭	১৩	২৫	১৮	২৩
প্রাত্য.- ২	মাসের নাম বল বা জিজ্ঞাসা কর। আগের / পিছের মাসের নাম।	অক্টোবর,	মে,	ফেব্রুয়ারী,	জুলাই,	ডিসেম্বর
প্রাত্য.- ৩	মূল্যমাপনের পূর্বে শিক্ষক ত্রিকোন, চৌকোন, চতুর্ভুজ, আয়ত, বৃত্ত, বিভিন্ন আকারের ভূমিতীর আকৃতি তৈরী করে রাখবেন ও পরিচয় করিয়ে দিবেন।	চতুর্ভুজ,	ত্রিকোন,	আয়ত,	বৃত্ত,	ত্রিকোন
প্রাত্য.- ৪	বস্তুর আকার জানার জন্য (ছোট /বড়) বস্তুর পরিচয় করিয়ে দিবেন। একই ধরনের বস্তুর (ছোট /বড়) আকারের বস্তু তৈরী করে রাখবেন।					
প্রাত্য.- ৫	দশক মালা ও খুচরা জানার জন্য মণি / কাঠি বাবহার করে পরিচয় করে দিবেন।	২৩	১৮	৩৬	৪৫	৫০
মৌ.- ৬	মুদ্রা, নোট ব্যবহার করে টাকার ব্যবহার বুঝিয়ে দিবেন। (১, ২, ৫, ১০ নোট ও মুদ্রা দিবেন)	২৫	৩০	১৫	২০	১০
মৌ.- ৭	দশকের মালা ও খুচরা একক জানকারির জন্য ছোট / বড় সংখ্যা নির্ধারিত করবে।	১৫ ২২	১৯ ২৯	৩৪ ১৬	৪৭ ৩৩	১৪ ২৬
মৌ.- ৮	থেকে ৯ পর্যন্ত সংখ্যা কার্ড ব্যবহার করে দেওয়া সংখ্যা তৈরী করতে বলবেন।	৪১	৩০	৮৫	৯২	৬৭
মৌ.- ৯	একটি সারিতে (লাইনে) দেওয়া সংখ্যা ক্রমানুসারে ছেলে আছে, যদি ২টি ছেলের একটি সমূহ করলে তাহলে দেওয়া সংখ্যা থেকে কয়টি সমূহ তৈরী হবে।	১০	৮	১২	১৬	১৪
মৌ.-১০	প্রত্যেক ছাত্রকে ২০টি মণি দিবেন। তার থেকে দেওয়া সংখ্যা অনুসারে কম করতে বলবেন। এবার কয়টি মণি শেষ থাকবে তাহা জিজ্ঞাসা করবেন।	৮	৭	৬	৯	৭

টিপ্পনী : প্রাত্যক্ষিক মূল্যায়নের সর্ব প্রশ্নের পঠন করে তাহার জন্য আবশ্যিক সাহিত্য পরীক্ষা
নেওয়ার পূর্বে যথেষ্ট প্রমানে উপলব্ধ করে রাখবে। সাহিত্যের ব্যবহার করেই পরীক্ষা নেবে।

ক্রমাঙ্ক	প্রাত্যক্ষিক /মৌখিক প্রশ্ন ও তাহার অনুসারে শিক্ষকের জন্য সূচনা	ছাত্র				
		অ	ব	ক	ড	ই
প্রাত্য.-১	দেওয়া বস্তুর চারিপাশে পেন্সিল ঘুরিয়ে আকৃতি তৈরী করতে বলবেন। (চৌকোন কিংবা বৃত্তাকার বস্তুর পৃষ্ঠভাগ)	ত্রিভুজ	আয়ত	বর্গ	বৃত্ত	আয়ত
প্রাত্য.-২	দেওয়া সংখ্যা কার্ড দেখিয়ে সংখ্যার সামনে সংখ্যা জিজ্ঞাসা করবেন। সংখ্যা কার্ড তৈরী করে রাখবেন।	২৯	৩২	৪০	৪১	১৮
প্রাত্য.-৩	শ্রেণীতে যে-যে বস্তু আছে সেই বস্তুর পাশ, ধার, কোন দেখাতে বলবেন। (টেবিল, আলমারি, ফলক, ডাস্টার, বই, খাতা ইত্যাদি)					
প্রাত্য.-৪	মাপন পত্রির সাহায্য নিয়ে দেওয়া বস্তুর দৈর্ঘ্যত্ব মাপতে বলবেন।	পেন্সিল	কলম	বই	কাগজ	বই
প্রাত্য.-৫	প্রত্যেক ছাত্রকে ১০টি করে বস্তু দিয়ে সূচনানুসারে বস্তুর সমূহ করতে বলবেন। কয়টি সমূহ হয়েছে এবং কত শেষ হয়েছে বলতে বলবেন।	৪-৪ এর সমূহ	২-২ এর সমূহ	৩-৩ এর সমূহ	৫-৫ এর সমূহ	৬-৬ এর সমূহ
মৌ.- ৬	বৃত্ত কিংবা গোল বানাতে বলবেন। দেওয়া নির্দেশ অনুসারে বৃত্তে রং করতে বলবেন।	পোয়া	আধা	পৌন	আধা	পোয়া
মৌ.- ৭	দেওয়া বস্তু ব্যবহার করে যে কোন একটি আকৃতিবদ্ধ আকৃতি তৈরী করতে বলবেন। (পাথর, মণি, বীজ, তেতুলের বীজ, ইত্যাদি সংগ্রহ করে রাখবেন।)					
মৌ.- ৮	দেওয়া মূল্যের মুদ্রা ও নোট বিভাজন করে বলতে বলবেন। (মুদ্রা ও নোট ব্যবহার প্রমানে ব্যবস্থা করে রাখবেন।)	১৩৫ টাকা	১৫৫ টাকা	১২৫ টাকা	১৭০ টাকা	২৩০ টাকা
মৌ.- ৯	কাগজের বিবিধ আকার দিয়ে বলবেন। আকার সমমিতি আছে কিংবা না তা কাগজ দিয়ে ভাঁজ করে দেখাতে বলবেন।					
মৌ.- ১০	দশক একক (খুচরো) ব্যবহার করে যোগ বিয়োগ করতে বলবেন। (দশক একক খুচরো) এর জন্য সাহিত্য ব্যবহার করতে বলবেন।)	৩৬ - ১৯	২৪ - ১৬	৩৩ - ১৪	২২ - ১৮	৩২ - ১৭

টিপ্পনী : প্রাত্যক্ষিক মূল্যায়নের সর্ব প্রশ্নের পঠন করে তাহার জন্য আবশ্যিক সাহিত্য পরীক্ষা নেওয়ার পূর্বে যথেষ্ট প্রমানে উপলব্ধ করে রাখবে। সাহিত্যের ব্যবহার করেই পরীক্ষা নেবে।

ক্রমিক	প্রাত্যক্ষিক /মৌখিক প্রশ্ন ও তাহার অনুসারে শিক্ষকের জন্য সূচনা	ছাত্র				
		অ	ব	ক	ড	ই
প্রাত্য.-১	সংখ্যা কার্ডের ব্যবহার করে তিন সংখ্যার সব থেকে বড় সংখ্যা তৈরী করতে বলবেন এবং পড়তে বলবেন। (০ থেকে ৯ সংখ্যা কার্ড)	৩ ৫ ০	৫ ২ ১	৮ ৩ ২	৭ ৪ ০	৯ ৬ ৪
প্রাত্য.-২	ঘড়ির ঘন্টা কাটা ও মিনিটের কাটা দ্বারা কোনের জানকারি দেবেন।(শ্রেণীতে প্রত্যক্ষ কৃতি করিয়ে নেবেন।	বৃহৎকোণ	লম্বুকোণ	সমকোণ	লম্বুকোণ	বৃহৎকোণ
প্রাত্য.-৩	বৃত্তকার / বর্গাকৃতি আকারের কাগজ দিয়ে নির্দেশ অনুসারে ভগ্নাংশে রং করতে বলবেন।	$\frac{১}{৪}$	$\frac{২}{৪}$	$\frac{৩}{৪}$	$\frac{৪}{৪}$	$\frac{২}{৪}$
প্রাত্য.-৪	মাপন পত্রির সাহায্য নিয়ে কাগজের দৈর্ঘ্যত্ব মাপতে বলবেন।	১৩ সেমি	১০ সেমি	১৫ সেমি	১২ সেমি	১৩ সেমি
প্রাত্য.-৫	দেওয়া মুদ্রা ও নোটের ব্যবহার করে টাকার মূল্য বলতে বলবেন।	২৫ টাকা	১০০ টাকা	১২০ টাকা	৮০ টাকা	৪৫ টাকা
মৌ.- ৬	সংখ্যা কার্ড থেকে সংখ্যা পড়তে বলবেন।	২৪৫৯	৮০৩৬	২৯১৬	৮২৩৫	৬১২০
মৌ.- ৭	ক্ষেত্রফল বের করতে বলবেন। বিভিন্ন মাপের আয়ত / বর্গ দেবেন। ১ বর্গ সেমি মাপের বর্গাকৃতি হওয়া দরকার।					
মৌ.- ৮	সেন্টিমিটারে রূপান্তর করতে বলবেন।	পোয়া মি.	সোয়া মি.	আধা মি.	পৌণ মি.	দেড় মি.
মৌ.- ৯	চালু মাসের দিনদর্শিকা দেখিয়ে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করবেন।	কোন বার এই মাসে পাঁচবার এসেছে ?	এ মাসে দ্বিতীয় সোমবার কত তারিখে এসেছে ?	বুধবার কতবার এসেছে ?	পরের মাসের শুরু তারিখ কি বার হবে ?	২৮ তারিখ কি বার এসেছে ?
মৌ.-১০	২৪টি মণিমাল্লা নির্দেশ অনুসারে ভাগ করলে প্রত্যেক ভাগে কয়টি মণি হবে ? তাহা জিজ্ঞাসা করবেন ?	৩ ভাগ	৪ভাগ	৮ভাগ	৬ভাগ	২ভাগ

টিপ্পনী : প্রাত্যক্ষিক মূল্যায়নের সর্ব প্রশ্নের পঠন করে তাহার জন্য আবশ্যিক সাহিত্য পরীক্ষা নেওয়ার পূর্বে যথেষ্ট প্রমানে উপলব্ধ করে রাখবে। সাহিত্যের ব্যবহার করেই পরীক্ষা নেবে।

ক্রমিক	প্রাত্যক্ষিক /মৌখিক প্রশ্ন ও তাহার অনুসারে শিক্ষকের জন্য সূচনা	ছাত্র				
		অ	ব	ক	ড	ই
প্রাত্য.-১	ভিন্ন-ভিন্ন বৃত্তাকার আকারের বস্তুর পরিধী দড়ি, ফিতা, ও মাপন পট্টি দিয়ে মাপার জন্য বলবেন।	থানা	চুড়ি	ঢাকনা	গ্লাস	চুড়ি
প্রাত্য.-২	ঘড়ির প্রতিকৃতি দেখিয়ে ঘড়ির কাটা নির্দেশন সময় ঘড়িতে দেখাতে বলবে।	সাড়ে পাঁচ	সওয়াসাত	আঠ	পৌনে দশ	১১টা বেজে ১০মিনিট
প্রাত্য.-৩	দেওয়া আকৃতির পরিমিতি মাপতে বলবেন। (শিক্ষকের জন্য সূচনা:বিভিন্ন আকারের কার্ড পেপার কেটে ছাত্রদের কে দিবেন।					
প্রাত্য.-৪	দেওয়া পাথরের সংখ্যা ত্রিভুজীয় সংখ্যা আছে কিনা তাহা সঠিক ভাবে সাজিয়ে দেখাও।	10	20	15	25	21
প্রাত্য.-৫	নোট গুনে কত টাকা তাহা ছাত্রদের জিজ্ঞাসা করবেন। ছাত্রদের কম করে তিনটি আলাদা - আলাদা মূল্যের নোট দিবেন।					
মৌ.- ৬	দেওয়া সময় ঘন্টা থেকে মিনিট তৈরী কর।	দেড় ঘন্টা	তিন ঘন্টা	পৌনে দুই ঘন্টা	এক ঘন্টা	সওয়া ঘন্টা
মৌ.- ৭	সংখ্যা কার্ড থেকে রোমন সংখ্যা পড়তে বলবেন। (শিক্ষক মহাশয় রোমন সংখ্যার কার্ড তৈরী করবেন।)	V	D	X	C	L
মৌ.- ৮	রেখাঙ্কিত সংখ্যার স্থানিক মান জিজ্ঞাসা করবেন।	43 <u>5</u> 2	<u>5</u> 890	637 <u>3</u>	81 <u>9</u> 2	72 <u>5</u> 42
মৌ.- ৯	দেওয়া কার্ডের /কাগজের ক্ষেত্রফল কত, তাহা জিজ্ঞাসা করবেন।	দৈর্ঘ্য 5 প্রস্থ 6 (সেমি)	দৈর্ঘ্য 7 প্রস্থ 7 (সেমি)	দৈর্ঘ্য 6 প্রস্থ 8 (সেমি)	দৈর্ঘ্য 8 প্রস্থ 8 (সেমি)	দৈর্ঘ্য 9 প্রস্থ 5 (সেমি)
মৌ.-১০	কার্ডের উপরের লেখা সংখ্যা পঠন কর। (শিক্ষক নমুনা কার্ড তৈরী করবেন।)	7.5	6.05	0.85	25.06	3.78

টিপ্পনী : প্রাত্যক্ষিক মূল্যায়নের সর্ব প্রশ্নের পঠন করে তাহার জন্য আবশ্যিক সাহিত্য পরীক্ষা নেওয়ার পূর্বে যথেষ্ট প্রমানে উপলব্ধ করে রাখবে। সাহিত্যের ব্যবহার করেই পরীক্ষা নেবে।